

Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике, истории, биологии
в 5 классах МБОУ Шиморская СШ
в 2017 году

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов (далее - Мониторинг). Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Задачи Всероссийских проверочных работ

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
- ✓ Письмо управления образования администрации городского округа город Выкса от 10.03.2017 № 16-01-21/667 «О проведении ВПР».
- ✓ Приказ директора школы от 13.03. 2017 года № 103 «Об участии во всероссийских проверочных работах».
- ✓ Приказ директора школы от 12.04. 2017 года № 142 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий

5 класс – Русский язык: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и выполнение заданий	18.04.2017 год
5 класс – Математика	20.04.2017 год
5 класс – История	25.04.2017 год
5 класс – Биология	27.04.2017 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

18 апреля 2017 года в написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах приняли участие 30 обучающихся, что составило 94% от заявленного количества участников (из 32 обучающихся).

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Характеристика проверочных работ

Задания проверочной работы были направлены не только на выявление уровня владения пятиклассниками предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, но и на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление родовидовых отношений; сравнение; классификация; построение логической цепи рассуждений; преобразование текстовой информации с помощью графических символов).

Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные по твердости-мягкости; проводить морфемный анализ слова; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

Время выполнения работы - 45 минут.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 – языковые разборы:
 - (1) – фонетический разбор;
 - (2) – морфемный разбор;
 - (3) – морфологический разбор;
 - (4) – синтаксический разбор предложения.
- задание 3 – проставить знак ударения в словах;
- задание 4 - распознавание изученных частей речи в предложении;
- задание 5 – работа с прямой речью;
- задание 6 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- задание 7 - распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- задание 8 – определение основной мысли текста;
- задание 9-12 – работа с текстом;

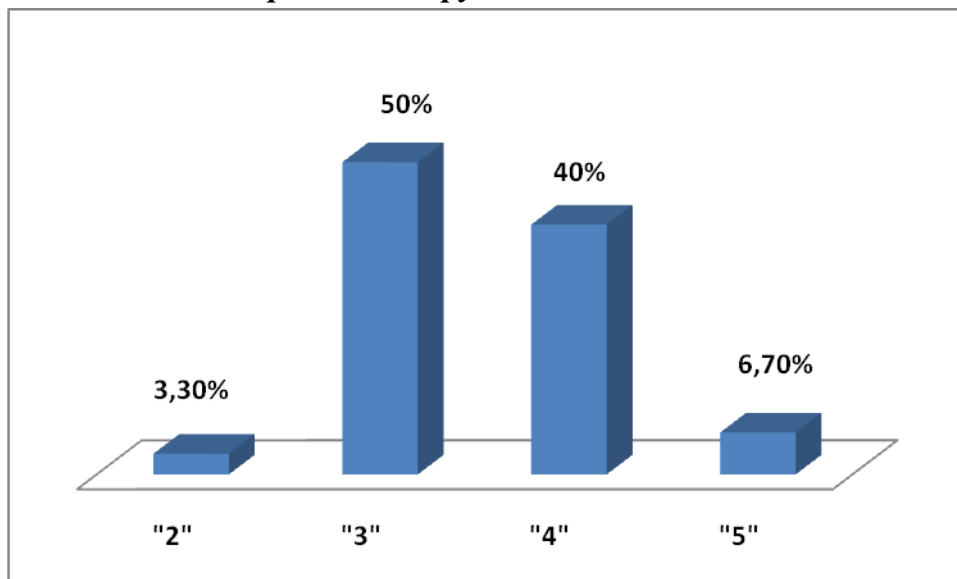
Система оценивания выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 96,7% школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 46,7% пятиклассников.

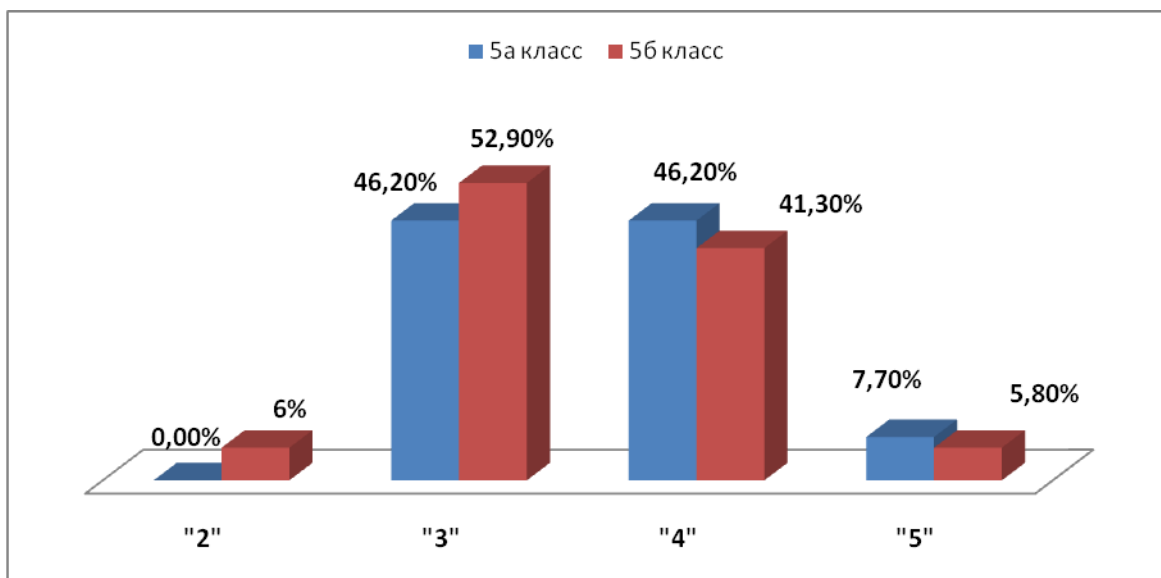
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Распределение групп баллов по школе



Распределение групп баллов по классам

класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие	Распределение групп баллов (чел / %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5а	13 чел	13	0	6чел/46,2%	6чел/46,2%	1чел/7,7%
5б	19 чел	17	1чел/5,8%	9чел/52,9%	6чел/41,3%	1чел/5,8%
по школе	32 чел	30	1чел/3,3%	15чел/50%	12чел/40%	2чел/6,7%

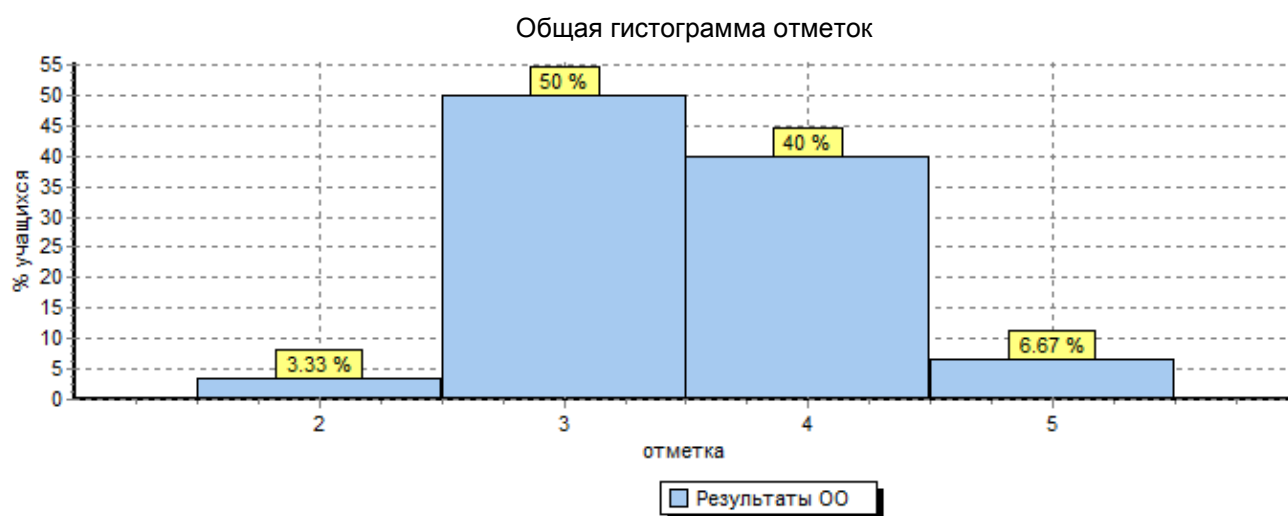


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Нижегородская обл.	14686	6.7	40.1	38.2	15
город Выкса	408	7.4	42.2	39.2	11.3
(sch520510) МБОУ Шиморская СШ	30	3.3	50	40	6.7



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	8	6	1	16
10		7	6	1	14
Комплект	1	15	12	2	30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

п/п	План работы	Средний процент выполнения по школе
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. <i>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы – осуществлять самоконтроль.</i>	
К1	Соблюдение орфографических норм	58%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	76%
К3	Правильность списывания текста	92%
2	Языковые разборы. <i>Познавательное УУД: преобразование информации о структуре слова в графическую схему.</i>	

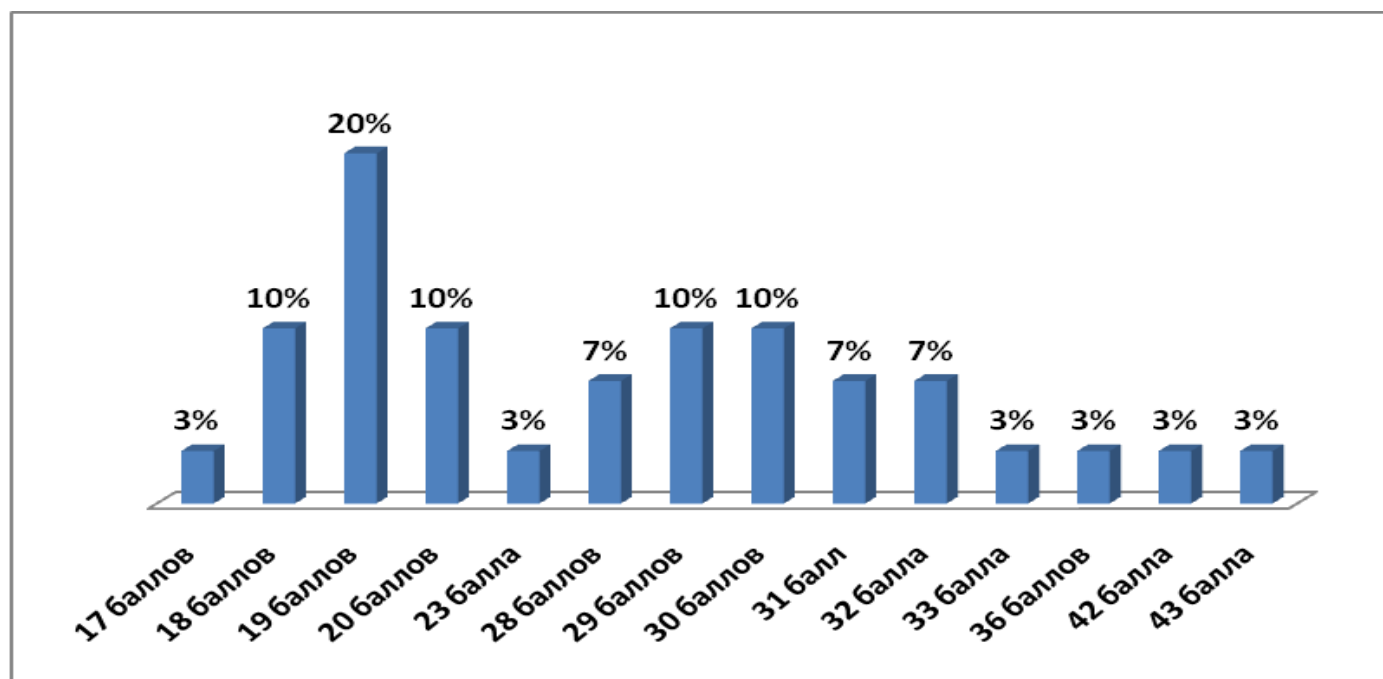
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

	<i>Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей;</i>	
К1	Выполнение фонетического разбора	63%
К2	Выполнение морфемного разбора	86%
К3	Выполнение морфологического разбора	34%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	61%
3	Расстановка ударения в словах. <i>Предметные УУД: умение выделять и находить ударение в словах, иметь представление о смысловозначительной функции ударения.</i>	90%
4	Распознавание изученных частей речи в предложении. <i>Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений.</i>	
1	Определение частей речи слов в предложении.	67%
2	Записать, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.	45%
5	Работа с прямой речью. <i>Предметные УУД: составлять схемы предложений с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; уметь объяснять языковые явления.</i> <i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</i>	
1	Расставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	38%
2	Составить схему предложения.	23%
6	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. <i>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы – осуществлять самоконтроль.</i>	
1	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты	73%
2	Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.	33%
7	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. <i>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы – осуществлять самоконтроль.</i>	
1	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты	57%
2	Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.	27%
8	Определение основной мысли текста. <i>Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из схем, текстов</i>	17%
9-12	Работа с текстом. <i>Познавательные УУД: обобщать и классифицировать по признакам, на основе анализа объектов делать выводы.</i>	
9	Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о	35%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

	том, что звери благополучно жили вместе большой компанией?	
10	Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-8 текста.	63%
11	В предложениях 10–12 найдите слово со значением «количество прожитых лет, период в жизни человека, животного».	60%
12	В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «поздняя».	87%

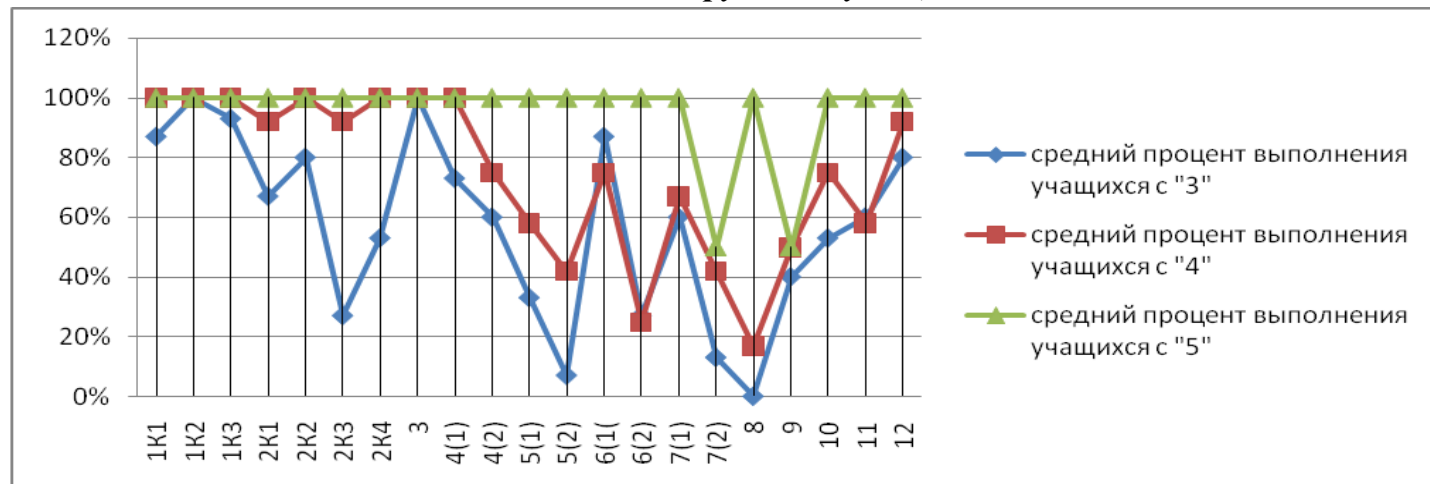
Распределение первичных баллов.



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	17	18	19	20	23	28	29	30	31	32	33	36	42	43	Кол-во уч.
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1		1		16
10		2	4	1			2	2		1		1		1	14
Комплект	1	3	6	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	30

Выполнение заданий группами учащихся



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

При анализе достижения планируемых результатов по русскому языку следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне. Так, верно расставили запятые в тексте – 76% обучающихся (65% по г. Выкса, 65% по Нижегородской области), успешно списали текст – 92% обучающихся (90% по Выксе, 91% по Нижегородской области), могут проводить морфемный разбор - 86% всех обучающихся (83% по г. Выкса, 85% по Нижегородской области), верно проставили ударение – 90% обучающихся (80% по г. Выкса, 76% по Нижегородской области), смогли найти антоним к данному слову – 87% обучающихся (85% по г. Выкса, 89% по Нижегородской области).

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

- 66% обучающихся не смогли провести правильно морфологический разбор;
- 62% обучающихся не смогли правильно определить предложение с прямой речью и расставить знаки препинания;
- 83% обучающихся не смогли определить главную мысль текста;

Для повышения показателей качества обучения следует:

- 1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты
- 2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация).
- 3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 4) провести тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа по математике была рассчитана на один час и выявляла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - **20**.

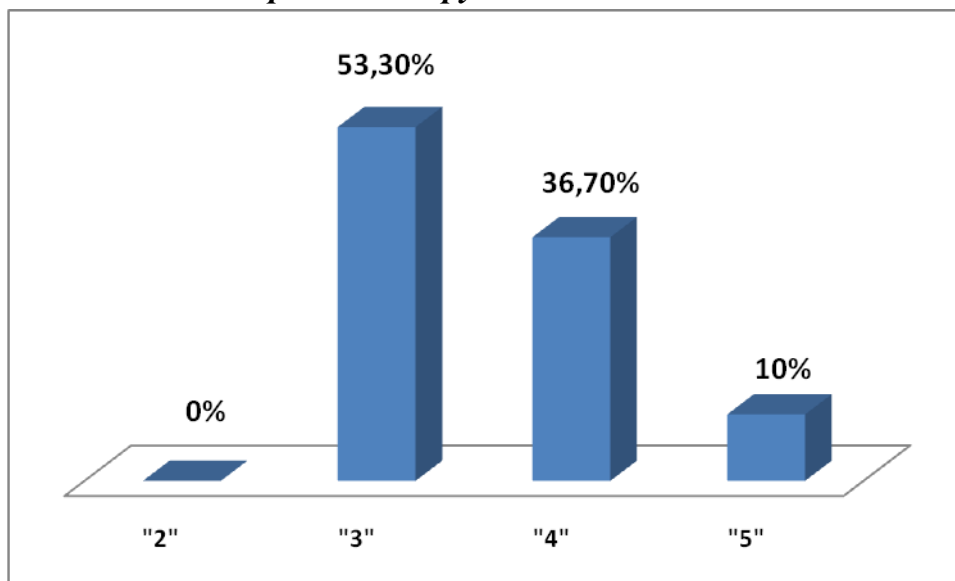
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

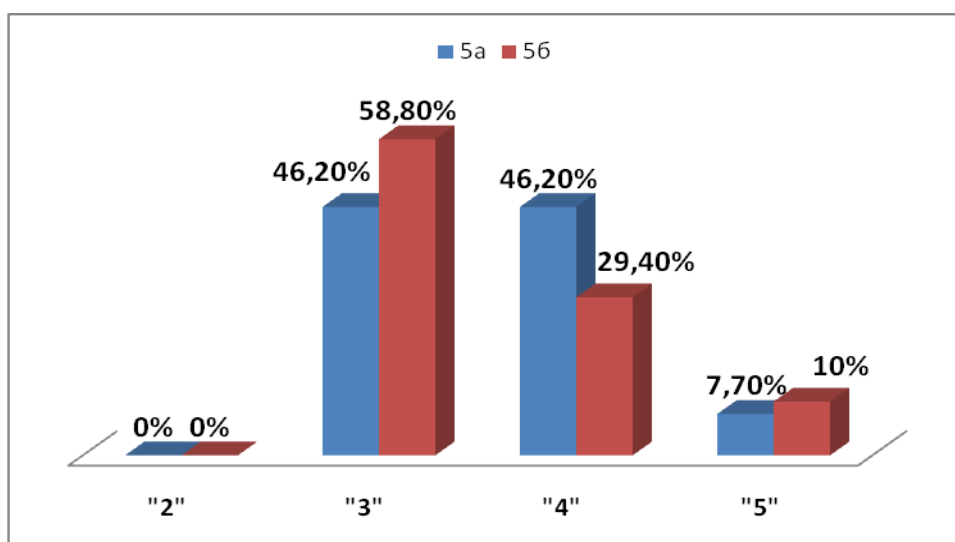
Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100%, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 46,7% пятиклассников.

Распределение групп баллов по школе



Распределение групп баллов по классам

класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие	Распределение групп баллов (чел / %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5а	13 чел	13	0	6чел/46,2%	6чел/46,2%	1чел/7,7%
5б	19 чел	17	0	10чел/58,8%	5чел/29,4%	2чел/11,8%
по школе	32 чел	30	0	16чел/53,3%	11чел/36,7%	3чел/10%



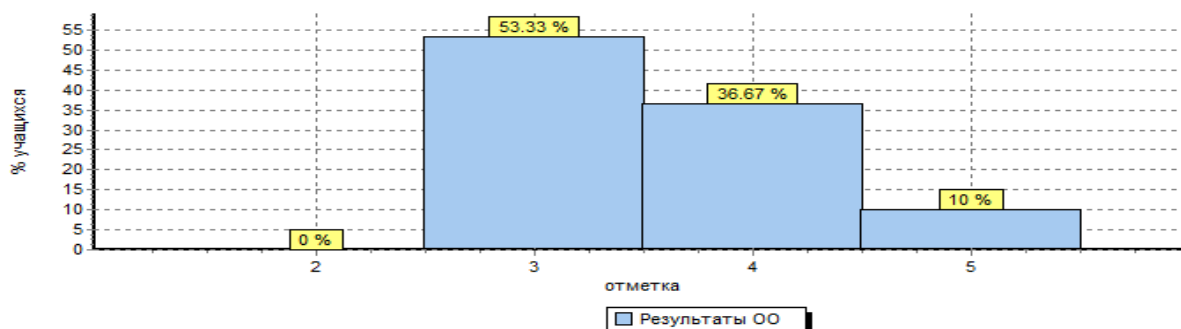
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Нижегородская обл.	13555	5	29.7	37.1	28.2
город Выкса	350	9.4	38.3	34.9	17.4
(sch520510) МБОУ Шиморская СШ	30	0	53.3	36.7	10

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
11	6	7	1	14
16	10	4	2	16
Комплект	16	11	3	30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№ задания	Умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний процент выполнения по школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	87%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	27%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	27%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	Использовать свойства чисел и правила действий с	80%

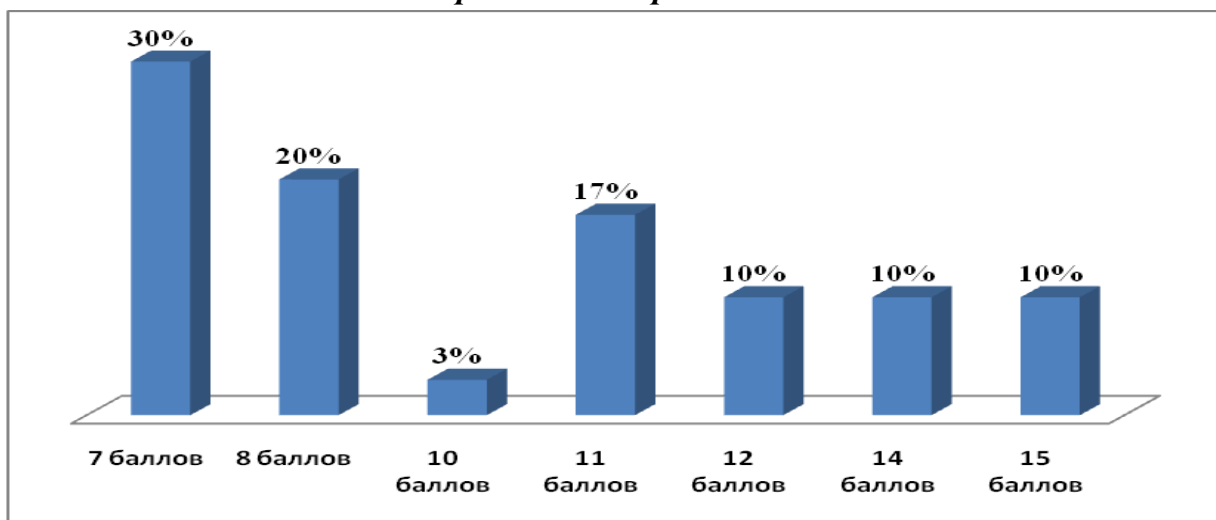
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

	выражений	рациональными числами при выполнении вычислений	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	70%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	63%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	57%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	63%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	63%
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83%
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	67%
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	27%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

	характера и задач из смежных дисциплин		
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	40%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%

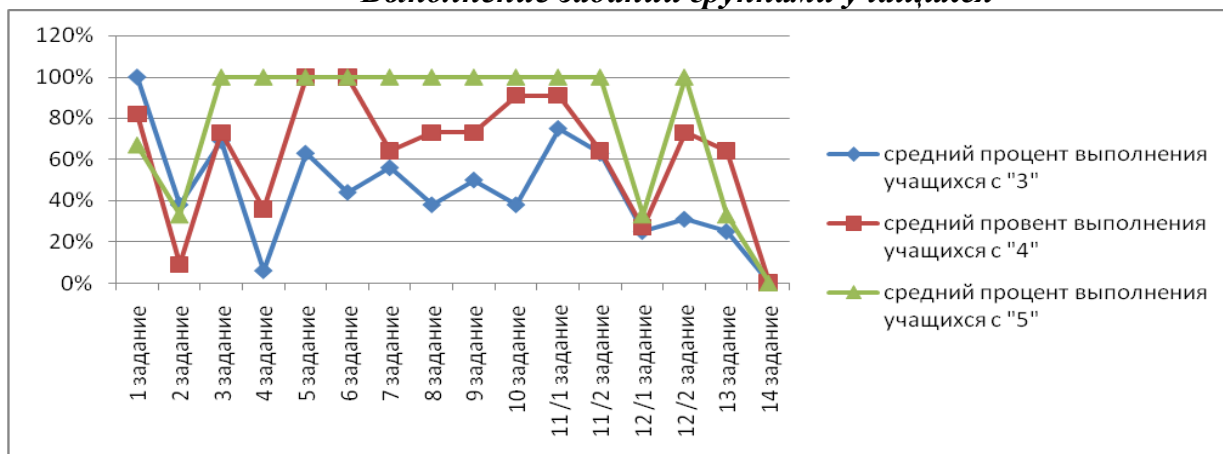
Распределение первичных баллов.



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	10	11	12	14	15	Кол-во уч.
11	5	1		3	2	2	1	14
16	4	5	1	2	1	1	2	16
Комплект	9	6	1	5	3	3	3	30

Выполнение заданий группами учащихся



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Выводы:

Анализ работ показал, что успешно освоили материал по математике за курс 5 класса и показали высокие результаты успеваемости (100%) (учитель Шувалова В.А.).

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности:

- ✓ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – 87% обучающихся.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 83% обучающихся.
- ✓ Умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера – 70% обучающихся.
- ✓ Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 80% обучающихся.

Обучающиеся пятых классов показали низкий уровень по умениям:

- ✓ оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (27%).
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (27%)
- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (27%)

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- ✓ повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- ✓ добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- ✓ совершенствовать навыки решения задач всех типов.

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 7-8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Система оценивания выполнения всей работы

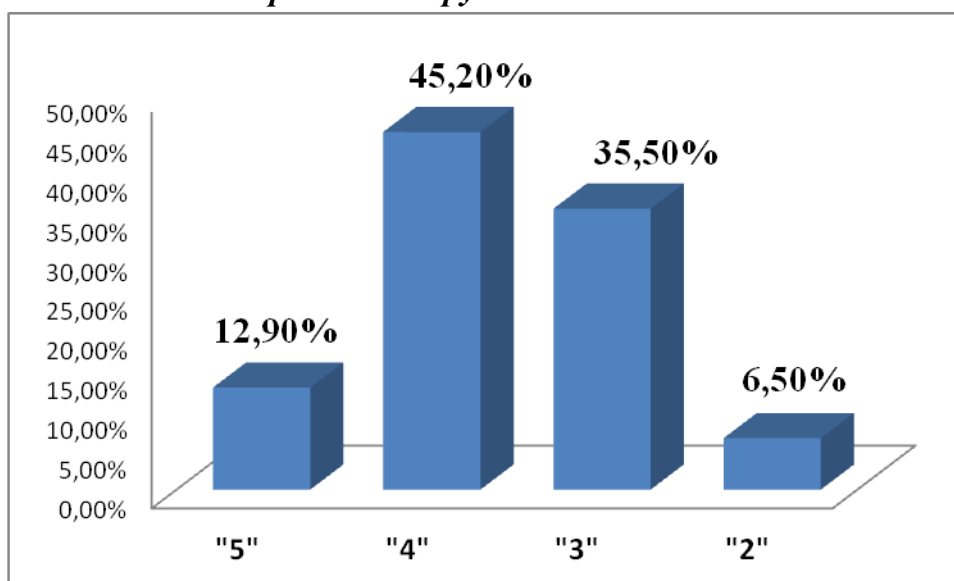
Максимальный балл за выполнение работы - 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–13	14–17	18–22

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 93,5% школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 58,1% пятиклассников.

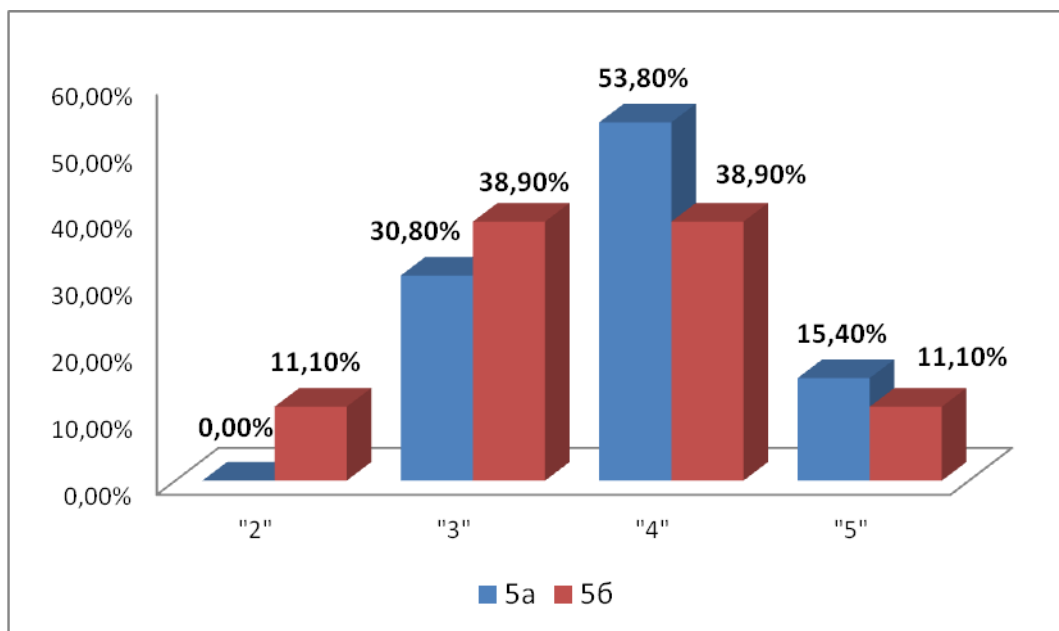
Распределение групп баллов по школе



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Распределение групп баллов по классам

класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие	Распределение групп баллов (чел / %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5а	13 чел	13	0	4чел/30,8%	7чел/53,8%	2чел/15,4 %
5б	19 чел	18	2чел/11,1%	7чел/38,9%	7чел/38,9%	2чел/11,1%
по школе	32 чел	31	2чел/6,5%	11чел/35,5%	14чел/45,2%	4чел/12,9%

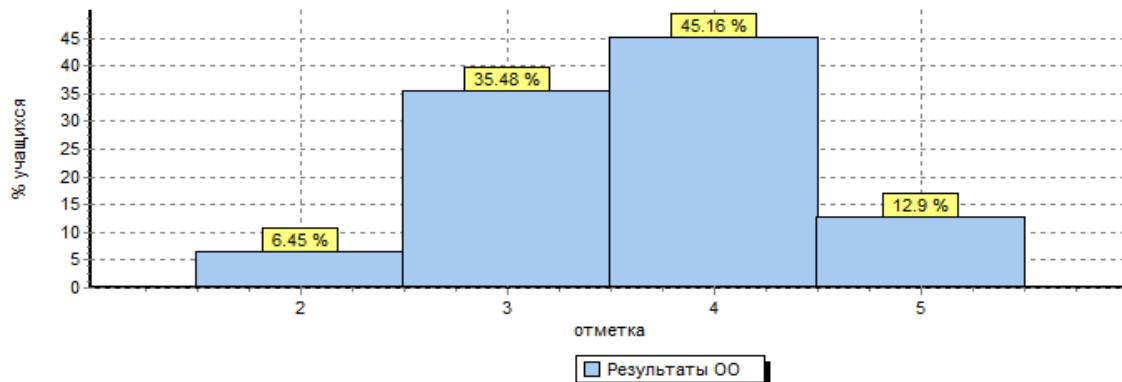


Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Нижегородская обл.	13816	4.7	28.2	53	14.1
город Выкса	367	6.5	30.8	54.2	8.4
(sch520510) МБОУ Шиморская СШ	31	6.5	35.5	45.2	12.9

Общая гистограмма отметок



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11		6	9	1	16
12	2	5	5	3	15
Комплект	2	11	14	4	31

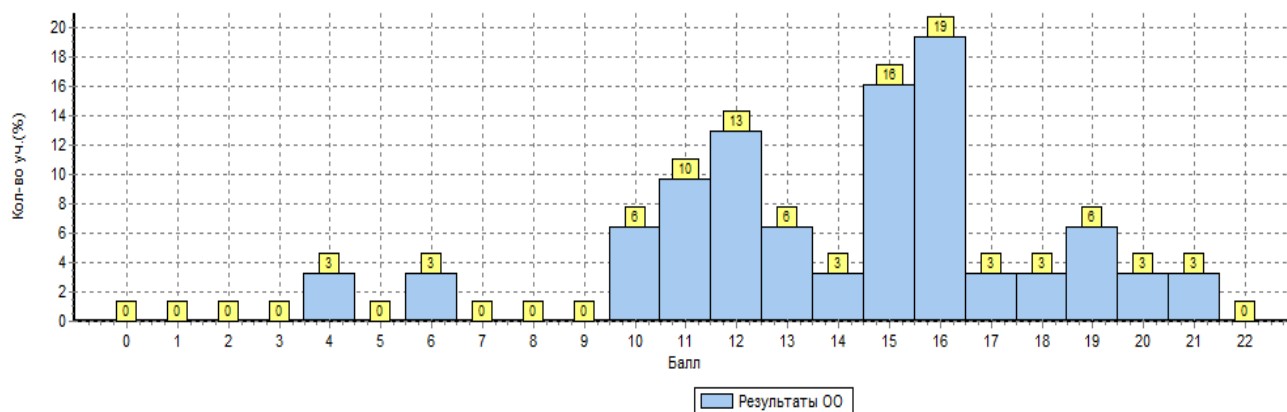
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№ задания	Умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний процент выполнения по школе
1	<i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии</i>	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / <i>находить информацию о растениях, животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>	87%
2	<i>умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</i>	сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	27%
3	<i>умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</i>	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73%
4	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</i>	раскрывать роль различных организмов в жизни человека	27%
5	<i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии</i>	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	80%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

6	<i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии</i>	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	70%
7	<i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</i>	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	63%
8	<i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии</i>	сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации</i>	57%

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
11			1	2	2	1		4	4	1		1			16
12	1	1	1	1	2	1	1	1	2		1	1	1	1	15
Комплект	1	1	2	3	4	2	1	5	6	1	1	2	1	1	31

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Выводы:

Анализ работ показал, что успешно освоили материал по биологии за курс 5 класса и показали хорошие результаты успеваемости (93,5%) и качества знаний (58,1%) (учитель Мудрилова Д.А.).

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности:

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач– 87% обучающихся.
- ✓ умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 73% обучающихся.
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 70% обучающихся.

Обучающиеся пятых классов показали низкий уровень по умениям:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (27%).
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (27%)

Рекомендации:

В целях повышения уровня биологической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- ✓ повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- ✓ добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

ИСТОРИЯ

Диагностическая работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

образования.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Таблица 1

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемые умения
1	умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы)
2	умение работать с текстовыми историческими источниками (необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник)
3	владение знаниями исторической терминологии (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием)), (объяснить значение этого термина (понятия))
4	владение историческими фактами и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5	умение работать с исторической картой
6	умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7	владение знаниями по истории родного края
8	владение знаниями по истории родного края

Задания 3–6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 1 считалось выполненным верно, если правильно была указана последовательность цифр. Задание 2 выполнено верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставился 1 балл. За полностью правильный ответ ставилось 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Вся работа оценивалась в 15 баллов. На работу было затрачено 45 минут.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

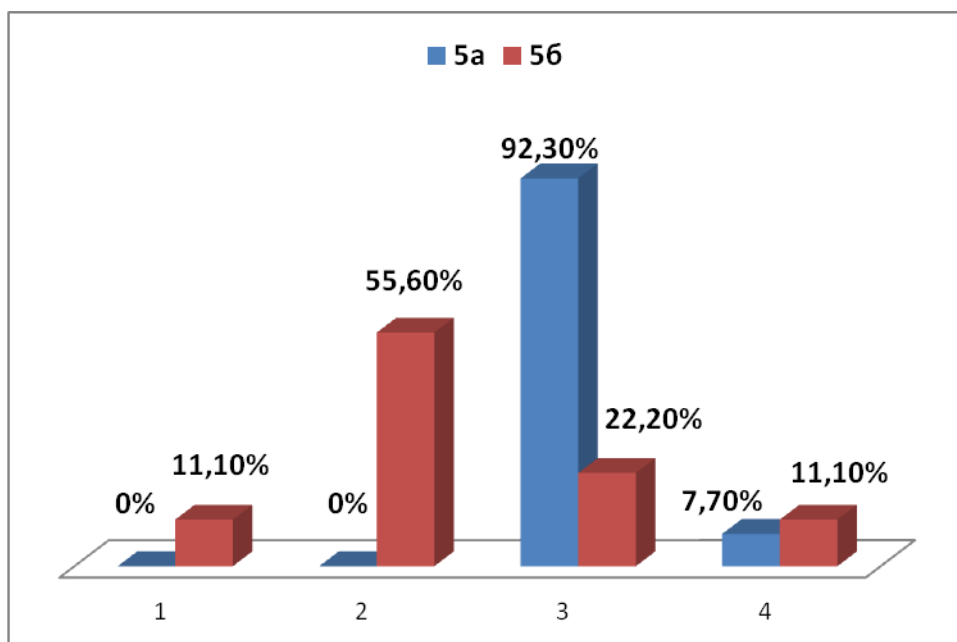
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 93,5% школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 61,3% пятиклассников.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Распределение групп баллов по классам

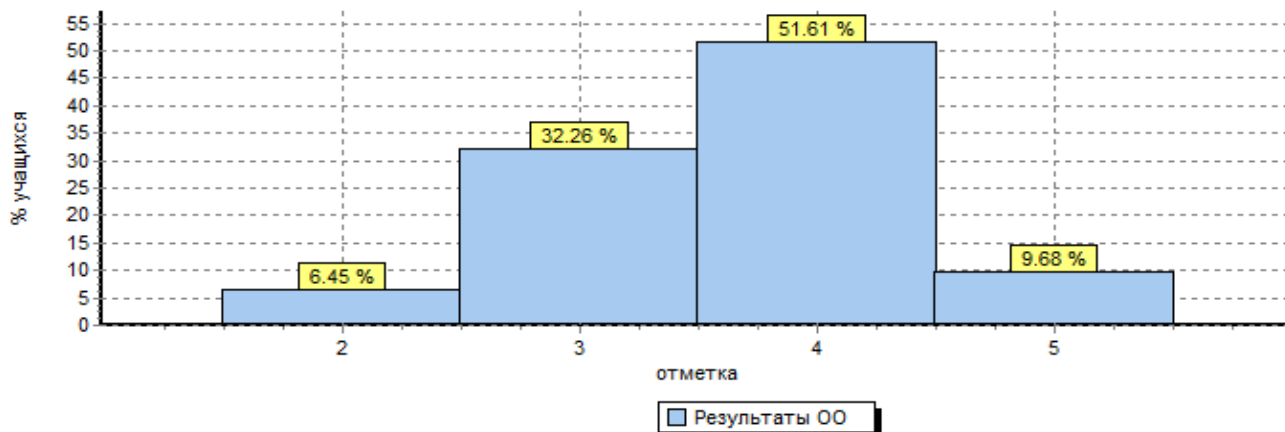
класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие	Распределение групп баллов (чел / %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5а	13 чел	13	0	0	12чел/92,3%	1чел/7,7 %
5б	19 чел	18	2чел/11,1%	10чел/55,6%	4чел/22,2%	2чел/11,1%
по школе	32 чел	31	2чел/6,5%	10чел/32,2%	16чел/51,6%	3чел/9,7%



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Нижегородская обл.	13095	4.1	31.5	43.6	20.7
город Выкса	408	4.4	32.4	43.6	19.6
(sch520510) МБОУ Шиморская СШ	31	6.5	32.3	51.6	9.7

Общая гистограмма отметок



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

Не вызвали затруднений задания, представленные в таблице 3. Обучающиеся продемонстрировали достаточно уверенное владение учебным материалом.

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы)	85
2	умение работать с текстовыми историческими источниками (необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник)	84
3	владение знаниями исторической терминологии (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием)), (объяснить значение этого термина (понятия))	68
4	владение историческими фактами и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	61
5	умение работать с исторической картой	65

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий 6,7,8 (таблица 4), указывают на неумение устанавливать причинно-следственные связи и незнание исторических фактов и реалий, связанных с историей своего края.

Таблица 4.

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
6	умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	53
7	владение знаниями по истории родного края	16
8	владение знаниями по истории родного края	15

Выводы:

Анализ работ показал, что успешно освоили материал по истории за курс 5 класса и показали хорошие результаты успеваемости (93,5%) и качества знаний (61,3%) (учителя Сысуева В.А. и Логвинова А.Ф.).

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности:

- ✓ умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы – 85% обучающихся.
- ✓ умение работать с текстовыми историческими источниками (необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник)– 73% обучающихся.

Обучающиеся пятых классов показали низкий уровень по умениям:

- ✓ умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (53%).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиморская средняя школа**

- ✓ владение знаниями по истории родного края (15-16 %)

Рекомендации:

В целях повышения уровня исторической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- ✓ повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- ✓ добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВПР:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя - предметники).
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии.