

## **Анализ методической работы МБОУ Шиморской средней общеобразовательной школы за 2015- 2016 учебный год**

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

В школе в 2015 -2016 учебном году работало четыре методических объединений (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, физико-математического цикла, учителей общего развития).

Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы. *«Совершенствование качества образования через реализацию компетентностного подхода в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования»*. В связи с этим были определены цель и задачи:

**Цель методической работы:** Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Основными задачами работы над единой методической темой являются:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Внедрение эффективных образовательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС НОО и ООО».

**Работа над единой методической темой имеет свои особенности:**

- ✓ она носит непрерывный характер;
- ✓ в ее разработке участвуют все члены администрации школы, методический актив;
- ✓ она должна охватывать как учебную, так и внеурочную работу.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация учителей.
8. Работа с молодыми учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.

Высшей формой организации является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году проведены педагогические советы:

1. «Современный урок в свете внедрения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО» (Протокол № 7 от 06.11. 2015г.)

В 2015-2016 учебном году были проведены совещания при директоре, на которых шла большая работа по методической теме школы:

1. «Современный урок с позиции формирования УУД» (Протокол № 5 от 25.11. 2015 года).
2. «Использование современных образовательных технологий на уроках в 5 классах» (Протокол № 5 от 25.11. 2015 года).

В школе второй год функционировала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Разработка и апробация интегрированной модели компетентностного развития учащихся на уроках гуманитарного цикла».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, психолого-

педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, диалоговое общение, обсуждение результатов анкетирования.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Изучение перечня УМК, рекомендованных и допущенных Министерством Образования Российской Федерации на 2016-2017 учебный год;
- ✓ План работы МО на 2015-2016 учебный год, внесение корректив с учетом концептуальных положений работы школы и государственной политики образования в РФ.
- ✓ Нагрузка учителей ШМО на 2015-2016 учебный год. Организация и проведение факультативов, индивидуально-групповых занятий.
- ✓ Календарно-тематическое планирование уроков (в соответствии с обязательным минимумом содержания образования), обучения на дому по полугодиям.
- ✓ Введение ФГОС ООО в 5 классах.
- ✓ Готовность обучающихся 5,10 классов к обучению на новой ступени.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- ✓ Организация индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными школьниками, подготовка к интеллектуальным и творческим конкурсам, определение участников, выбор темы, и направлений исследовательской деятельности к конкурсу исследовательских работ.
- ✓ Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению и низкими показателями качества обученности. Ликвидация пробелов в знаниях, работа с отстающими учащимися.
- ✓ Организация работы по подготовке к ГИА учащихся 9 и 11 классов, обсуждение нормативных, правовых документов, регламентирующих итоговую аттестацию обучающихся; подготовка и экспертиза экзаменационных материалов по предметам.
- ✓ Состояние кабинетов, научно-методическое обеспечение, ведение соответствующей документации (паспорт, проект развития кабинета, инструкции по ТБ, систематизация методического и раздаточного материалов).
- ✓ Анализ работы ШМО по вопросу обмена опытом через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на заседаниях ШМО, педагогического совета школы.
- ✓ Участие педагогов ШМО в семинарах, конференциях по обмену опытом на различных уровнях.
- ✓ Итоги мониторинга учебного процесса за год; выполнение теоретической и практической частей образовательных программ по предметам и выявление причин отставания за 2015-2016 учебный год (выполнение образовательного минимума содержания образования).
- ✓ Анализ работы ШМО за учебный год, планирование на новый учебный год;

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Работа педагогов по совершенствованию контроля и учета знаний, выявлению уровня требований к знаниям обучающихся.
2. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Работа с обучающимися имеющими низкий уровень мотивации к обучению и низкими показателями качества обученности. Ликвидация пробелов в знаниях, работа с отстающими учащимися.

4. Классно-обобщающий контроль.
5. Состояние преподавания отдельных предметов.
6. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда. А также успешности обучающихся, и стремление их к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы. При этом мониторинг знаний обучающихся показывает, что достаточно часто обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне. Но не могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, не умеют самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке чаще всего носит репродуктивный характер, часть работ частично-поисковый, объем заданий творческого уровня крайне ограничен.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала методической теме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

**Подбор и расстановка кадров,  
повышение квалификации  
и категорийности педагогических кадров.**

**1) кадровый и качественный состав педагогических кадров**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 27 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1; «Отличник народного просвещения» - 3, награждены грамотой Минобробразования РФ - 3.

Более 20 лет работают – 17 чел., 10 – 20 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет – 3 чел., от 0 до 5 лет – 4 чел. Средний возраст педагогических работников – 42 года.

**а) по уровню образования:**

Количество учителей	Высшее образование	Среднее специальное
<b>27</b>	24 чел (89%)	3 чел (11%)

**б) по квалификационным категориям:**

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
6чел (25%)	15чел (63%)	2 чел (8%)	1 (4%) стаж менее 2 лет

**в) по возрасту:**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2чел (7%)	5 чел (19%)	16чел (59%)	3 чел (11%)	1чел (4%)

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел (11%)	24 чел (89%)

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что категоричность педагогических работников остается на высоком уровне (88 %).

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 4 педагогов, которые работают не по специальности, но 2 из них имеют курсовую подготовку, а 4 педагога прошли переподготовку.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 2) повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

#### а) аттестация педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году было подано 1 заявление на первую и 2 на высшую квалификационные категории. Аттестацию на присвоение первой и высшей категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 3 человека, что составило 13 % от общего числа (24чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### Б) курсовая подготовка.

Год	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа учителей
2010-2011	4	15%
2011-2012	9	35%
2012-2013	6	24%
2013-2014	9	35%
2014-2015	4	15,4 %
2015-2016	15	56%

#### в) участие в конкурсах педмастерства

В 2015 – 2016 учебном году Полюшина Светлана Федоровна приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят сверх запланированного плана.

#### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

#### **1. Выявление одаренных детей.**

*Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:*

- ✓ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- ✓ обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- ✓ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ✓ проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Основной формой работы с одаренными учащимися являются:

- ✓ **научное общество учащихся**, руководителем является учитель истории Логвинова А.Ф.

#### Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

#### Задачи НОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в районных и областных исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях:

№	Фамилия, имя	класс	Название конкурса	Место
1.	Логвинова Елена	8а	Районная научно-практическая конференция	Диплом I степени
2.	Патракеева Кристина	5в	Районная научно-практическая конференция	Диплом II степени
3.	Корицкая Кристина	10	Районная научно-практическая конференция	Диплом II степени Диплом II степени
4.	Юрасова Анна	10	Районная научно-практическая конференция	Диплом II степени
5.	Гусева Елизавета	10	Районная научно-практическая конференция	Диплом III степени
6.	Полюшин Денис	11	Межвузовская научно-практическая конференция	
7.	Логвинова Елена	8а	Межвузовская научно-практическая конференция	
8.	Корицкая Кристина	10	Межвузовская научно-практическая конференция	

#### - участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Ученица 9а класса **Смирнова Юлия** стала победителем по ОБЖ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Солоницын Артем** стал призером по физике в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что:

- ✓ Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- ✓ В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

### **Работа по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации в 2015- 2016 учебном году**

В соответствии с планом работы Управления образования администрации г. Выкса по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях города в 2015-2016 учебном году администрацией школы были определены цели и задачи на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2016 году.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

*Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.*

*Проведение репетиционных испытаний.*

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**На подготовительном этапе** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На совещаниях школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

2. Классное родительское собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2016 году».

3. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- ✓ создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- ✓ тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА;
- ✓ подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- ✓ изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ГИА»;
- ✓ оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- ✓ порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- ✓ знакомство с содержанием и назначением уведомлений ЕГЭ;

4. Практикумы:

*с учащимися* - по заполнению бланков ГИА, ЕГЭ;

5. Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

6. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

7. Проведение репетиционных испытаний в октябре, декабре, марте, апреле, мае.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- ✓ неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

#### Результаты итоговой аттестации за 2015 – 2016 учебный год

11 класс	Средний тестовый балл		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Математика	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Русский язык	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>67</b>

9 класс	Качество знаний ( % )		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Математика	<b>47</b>	<b>62</b>	<b>88,6</b>
Русский язык	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>34,1</b>

Итогом всей работы педколлектива явилось то, что успеваемость за год составила **100%** а качество знаний **53 %**

#### **Вывод:**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Учителями школы были созданы образовательные программы в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов. Кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими и наглядными пособиями.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- ✓ Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- ✓ Слабо пополняется материальная база учебных кабинетов;
- ✓ Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- ✓ Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- ✓ Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- ✓ Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- ✓ Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
- ✓ Продолжить работу по реализации ФГОС ООО;
- ✓ Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- ✓ Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- ✓ Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- ✓ Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.